

Tényleg kooperatív a kooperatív gyakorlatom?

Az alábbi állítások átolvasása után jelölje az adott állítás melletti rubrika kiszínezésével, hogy mennyire érzi igaznak tanulásszervezési folyamatára IGAZnak az állítás tartalmát.

<p>A terem úgy rendezem be, hogy egyszerre érvényesülnek az alábbi kritériumok</p> <ol style="list-style-type: none">1. Minden diák könnyen interakcióba léphet csoporttagjaival2. Nagycsoportos szinten is mindenki láthat, hallhat mindenkit3. A teljes osztálynak szóló információt is mindenki azonnal elérheti	
<p>Folyamatosan használom a kooperatív szerepeket az alábbi célokra</p> <ol style="list-style-type: none">1. A szerepek irányított kiosztásával kompetenciát fejlesztok2. Szerepekhez rendelt színekkel egyéni nyomkövethetőséget valósítok meg3. A szerepekkel esetenként személyre szabom, instruálom a tanulók munkáját4. A szerepekkel segítem a csoport működését gördülékennyé tenni5. A tanár szerepemből adódó jogokat, feladatokat a diákszerepekhez rendelem	
<p>Tanári szerepem alapvetően megváltozott több területen is</p> <ol style="list-style-type: none">1. A tanulás szervezése és nem a tanítás folyamata áll a fókuszban2. Sokrétűen, kooperatív alapelvek mentén tervezem a diákok tanulását3. A tanulási folyamatban alapvetően szervező, monitorozó feladatot látok el4. Nem csak tantárgyi területemen és a pedagógiában vagyok felkészült, hanem pszichológiai és szociálpszichológiai ismeretekkel is rendelkezem.	
<p>Csoportot előre eltervezetten alakítok figyelembe véve az alábbiakat</p> <ol style="list-style-type: none">1. Heterogén csoportokat hozok létre a diákok előzetes tudása, a közösség szociometriája és nemi, nemzetiségi, vallási szempontból2. Pedagógiai döntés mentén és hosszabb ideig egyben tartom a létrehozott csoportokat3. A csoportalkotás után mindig végzek csoportfejlesztést.	
<p>A csoportfejlesztés során az individualizációra és a csoportidentitás kialakítására figyelek</p> <ol style="list-style-type: none">1. Úgy alakítom, hogy az egyén saját névvel, szereppel, jelölőszínnel, illetve személyes tudásával és igényeivel és ne „beolvadva” vegyen részt a csoportban.2. Töreksem csoportnévvel, csoportszínnel, csoportra jellemző közös tulajdonságokkal stb. a csoporttagok együttműködő közösségének kialakítására.	
<p>A mindenkire személyesen kiterjedő párhuzamos interakciót teremtek azzal, hogy csoportok között és csoporton belül is folyamatosan lehetőséget biztosítok az egymástól tanulásra. Vagyis egyidőben minél több interakcióra töreksem úgy, hogy az mindenkire kiterjedjen.</p>	

<p>Úgy alakítom ki a diákok tanulási folyamatát a tananyag szétoosztásával, a kooperatív struktúrák és szerepek szisztematikus használatával, hogy az egymásra épülésből adódóan valóban mindenkinek a tudására, munkájára szükség legyen a tanulási folyamat kivitelezéséhez, és hogy egyúttal együttműködésre ösztönözzenek.</p>	
<p>A tanulók egyenlő részvételét és hozzáférést azzal biztosítom, hogy képes vagyok személyre szabni a feladatokat és szerepeket, és olyan tanulási formát kialakítani, amibe mindenki folyamatosan és interaktívan be tud vonódni.</p>	
<p>A személyes felelősségvállalást azzal fejlesztem, hogy a diákok számára személyre szabom az általuk értelmezhető és elvégezhető feladatot, és egyúttal lehetőséget teremtek munkájuk folyamatos egyéni számonkérhetőségére a kiscsoportos nyilvánosság segítségével.</p>	
<p>Biztosan használom a kooperatív struktúrákat napi pedagógiai gyakorlatomban</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mozaikok, szóforgó, kerekasztal, csoportforgók, diákvartett, ablak 2. Kettős kör, képtárlátogatás, villámkártya, feladatküldés, páros interjú 3. Elvárásfa, füllentős, körtábla-súlyozott cetlikkel 	
<p>Képes vagyok a kooperatív – sokrétű, fejlesztésalapú - értékelésre</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nem csak numerikus értékelést használok 2. Saját értékelésem mellett a diákok értékelését is figyelembe veszem 3. Külső és önértékelést egyaránt alkalmazok és alkalmaztatok 4. Egyéni és csoportszinten is értékelek 5. Értékelésem a hozzáadott értéket is vizsgálja és kitűzi a fejlesztés irányait. 	
<p>Nem csak diákjaimtól várom el az együttműködést, hanem a kooperáció alapelvei szerint tanártársaimmal és a szülőkkel és más partnerekkel is együttműködöm a diákok tanulási folyamatának tervezése, megvalósítása és értékelése során.</p>	

*A fentiek alapján jelölheti, hogy mely területeken fejlesztheti kooperatív gyakorlatát.
További jó tanulást és sikeres együttműködést!*