

Egyéni teszt a kooperatív alapelvekről

Tegyén X-et a megfelelő helyre!

		Állítás	Igaz	Hamis
=	1.	Az egyenlő részvétel és hozzáférés azt jelenti, hogy úgy kell megszervezni a tanulás folyamatát, hogy mindenkinek valóban egyenlő esélye legyen részt venni benne.		
II	2.	A párhuzamos interakció azt jelenti, hogy mindenki egyszerre dolgozik. Vagyis pl. mindenki tesztet tölt ki, mint most is.		
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.	Az építő egymásrautaltság tágabban is értelmezhető, mivel azt is jelenti, hogy úgy kell megszervezni a tanulás folyamatát, hogy mindenki – minden gyerek, tanár, szülő – hozzájárulását szem előtt tartjuk.		
1	4.	Az egyéni felelősségvállalás annak hatására alakul ki, hogy mindenki kap feladatot a tanulási folyamat során.		
1	5.	Az egyéni felelősségvállalás a folyamatos (a kooperatív tanulásszervezés során kiscsoportos) nyilvánosság hatására fejlődik, alakul ki a csoporttagokban.		
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	6.	Az egymásrautaltságot a diákok kooperatív struktúrákon keresztül tapasztalják meg, szereznek róla sajátélményt, és ez ösztönzi őket arra, hogy együttműködjenek.		
=	7.	A kooperatív csoport működéséhez, valamint az egyenlő részvétel és hozzáférés érvényesítéséhez nem feltétlenül szükséges a kooperatív szerepek használata.		
1	8.	A kooperatív rendszerekben az egyéni felelősség egymásra épül a csoportfelelősséggel.		
II	9.	A párhuzamos interakció során, mindenki, kiscsoportban és egyidőben dolgozik a feladaton.		
=	10.	A hagyományos és a kooperatív csoport egyaránt alkalmas a tudáshoz való egyenlő részvétel és hozzáférés biztosítására.		
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	11.	Az építő egymásrautaltságot nem tanári személyes ráhatással, hanem kooperatív struktúrákon keresztül teremtjük meg, például az Ablak, a Szóforgó és a Mozaik segítségével.		
II	12.	A párhuzamos interakcióhoz nincs szükség kiscsoportokra.		
1	13.	A kooperatív tanulásszervezésben megváltozik a számonkérés fogalmának tartalma, és ezzel összefüggésben a tudás/nem tudás nyilvánosságához fűződő tanulói viszony.		
II	14.	A párhuzamos interakciók lehetséges száma csak az osztálylétszámtól függ.		
=	15.	Az egyenlő részvétel és hozzáférés alapvetően ugyanazt jelenti.		
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	16.	A kooperatív tanulásszervezés során folyamatosan törekszünk arra, hogy ne alakuljon ki negatív egymásrautaltság a diákok között.		
		ÖSSZESEN:		%

A csoport TESZT eredményeinek kooperatív értékelése¹

Saját eredményem az egyes kooperatív alapelvekhez kapcsolódóan (százalékban):

II	1	=	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Átlag (%)
%	%	%	%	%

Saját csoportom átlageredményei az egyes alapelvekhez kapcsolódóan (százalékban):

II	1	=	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Átlag (%)
%	%	%	%	%

Saját csoporttagjaim teljes tesztre vonatkozó átlageredményei (százalékban):

NÉV:				
átlagom				Átlag (%)
%	%	%	%	%

Szakértő csoportom tagjainak teljes tesztre vonatkozó átlageredményei (százalékban):

NÉV:						
átlagom						Átlag (%)
%	%	%	%	%	%	%

**A fenti táblázatok alapján tett legfontosabb megállapításaim
és az azokból következő fejlesztések:**

1.
.....
2.
.....
3.
.....

¹ Az első oldalon található táblázat első oszlopában jeleztük, hogy melyik állítás melyik alapelvhez köthető. Minden alapelvhez négy állítást rendeltünk, így egy alapelv 25%-ot ér a számítás során.